



PLAN

OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO –

EDUKACYJNY NA ROK SZKOLNY 2025/2026

W ŻŁOBKU KONICZYNKA W GDYNI

Nazwa Instytucji:	Żłobek Koniczynka	
Organ prowadzący:	Gmina Miasta Gdynia	
Numer wpisu do rejestru:	1819/Z, 9720Z	
Struktura i lokalizacja	Żłobek Koniczynka ul. Uczniowska 2 81-647 Gdynia	
	Liczba miejsc:	192 dzieci - 8 grup
	Grupy wiekowe:	I grupa – 1 roku do 1 roku i 5 miesięcy II grupa – od 1 roku i 6 miesięcy do 2 lat III grupa – od 2 lat i 1 miesiąca do 3 lat
	Żłobek Koniczynka Filia Cisowa ul. Chylońska 237 81-016 Gdynia	
	Liczba miejsc:	85dzieci - 3 grupy
	Grupy wiekowe:	I grupa – 1 roku do 1 roku i 5 miesięcy II grupa – od 1 roku i 6 miesięcy do 2 lat III grupa – od 2 lat i 1 miesiąca do 3 lat
Przestrzenie zewnętrzne:	ogrodzony budynek, ogród, plac zabaw, bliskość lasu, wewnętrzny parking dla rodziców, wózkarnia	
Dyrektor:	Agnieszka Welfle-Pobłocka	
Kontakt:	biuro@zlobekkoniczynka.pl telefon: 58 523 71 72	

I. WSTĘP

Żłobek Koniczynka funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumentacja żłobka jest podstawą do rozwijania pracy placówki i określa działania w nim podejmowane w celu spełnienia standardów o których mowa w rozporządzeniu Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r., poz. 1882).

Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny składa się z:

- celów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych,
- metod pracy z dziećmi,
- ramowego harmonogramu dnia,
- ramowego programu adaptacji.

Plan opracowano w oparciu o:

- Konwencję o prawach dziecka z 1989 r.,
- Ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (tekst jednolity: Dz. U. z 2025 r. poz. 798 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882),
- Regulamin organizacyjny żłobka „Koniczynka”,
- propozycje opiekunów poszczególnych grup,
- ewaluację planów pracy z lat ubiegłych,
- konsultacje z rodzicami.

II. UZASADNIENIE DLA WPROWADZENIA PLANU OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNEGO W ŻŁOBKU KONICZYŃKA

Ideą wprowadzenia Planu opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjnego jest niesienie pomocy i wsparcia dla opiekunów w żłobku oraz rodziców dzieci w wieku od 1 roku życia do lat 3. W warunkach szybko następujących zmian społecznych, coraz wyższych standardów wychowawczo – edukacyjnych oraz rosnącej świadomości znaczenia wychowywania i edukacji dzieci od wczesnego etapu dzieciństwa ważne jest opracowanie kompleksowego wsparcia dla placówki, opiekunów i rodziców. Rozwój dzieci na tym etapie jest bardzo ważny i często determinuje jego funkcjonowanie na kolejnych etapach jego życia. Systematyczna obserwacja i efektywność podejmowanych działań dopasowanych do indywidualnych potrzeb dziecka warunkuje harmonijny rozwój tego dziecka na wielu płaszczyznach składających się na spójną całość. Przygotowanie dla placówki, opiekunów i rodziców pełniących opiekę nad dziećmi w ich wczesnym okresie rozwoju szerokiego wachlarza propozycji działań, daje możliwość świadomego decydowania o jakości podejmowanych kroków w wychowywaniu i edukacji dziecka.

Program jest odpowiedzią na potrzeby dzieci i ich rodziców w zakresie wychowania, edukacji i stymulacji rozwoju dzieci wraz ze wskazówkami wykorzystania dostępnych możliwości. Rozwój dziecka przebiega najszybciej w pierwszych trzech latach życia. Program wytycza kierunki działań osobie kierującej placówką pełniącą opiekę nad dziećmi w wieku do lat 3, opiekunom w żłobku, a także rodzicom. Zadania zawarte w programie powinny stanowić jeden z ważniejszych priorytetów procesu wychowania i edukacji najmłodszych dzieci będących pod opieką Żłobka Koniczynka.

Wychowanie, edukacja i kształtowanie małego dziecka ma szczególne znaczenie dla planowania jego harmonijnego rozwoju. Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny opiera się na następujących przesłankach:

- zagwarantowaniu prawidłowego przebiegu adaptacji dziecka,
- potrzebie podjęcia wczesnych oddziaływań wspomagających rozwój małego dziecka,
- zagwarantowaniu systematycznego i kompleksowego oddziaływania na dzieci i rodziców w ramach planowanych działań,
- potrzebie wychowania i edukacji najmłodszych dzieci,
- zapewnieniu dziecku dobrej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem autonomii dziecka,
- zapewnieniu warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających: kompetencje komunikacyjne dzieci niezbędne do nawiązywania relacji społecznych, sprawność fizyczną z uwzględnieniem małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci, kreatywność oraz ciekawość świata,
- udzieleniu wsparcia rodzicom.

Plan OWE jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do aktualnych możliwości i potrzeb placówki oraz akceptowany przez podmiot prowadzący placówkę. Analizy dokonuje się każdego czerwca uwzględniając ankiety satysfakcji rodziców.

III. CELE PRACY

Cele opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne

1. Cele ogólne:

- stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku,
- stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych,
- wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełny i harmonijny rozwój.

2. Cele szczegółowe:

- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała,
- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb,
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania oraz nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej,
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb,
- motywowanie i stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania działań,
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych,
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości,
- rozwijanie, poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata,
- wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi w grupie,
- wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym,
- stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji,
- rozbudzanie i kształtowanie umiejętności artystycznych dziecka w obszarze: plastyki, muzyki i ruchu,
- dbałość o harmonijny rozwój dziecka, w tym rozwój emocjonalny,
- rozwijanie kompetencji poznawczych,
- kształtowanie oraz trening koncentracji i uwagi,
- rozbudzanie kreatywności u dzieci,
- rozwijanie umiejętności językowych przez nawiązywanie werbalnej interakcji z dziećmi,
- kształtowanie umiejętności technicznych dziecka: budowanie z klocków i innych materiałów, organizowanie zabaw konstrukcyjnych,
- wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie ilustracji,
- wdrażanie zabaw edukacyjnych i twórczych celem rozwijania intelektu dziecka,
- rozwijanie umiejętności motorycznych dziecka poprzez codzienne zabawy ruchowe,
- przygotowanie dzieci do wychowania przedszkolnego,
- zwiększenie zaufania rodziców do placówki,
- bieżące informowanie rodziców o rozwoju dzieci i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej oraz wspieranie w ich wychowaniu.

3. Cele instytucjonalne:

- podniesienie jakości świadczonych usług w żłobku,
- zapewnienie dzieciom właściwej opieki wychowawczej i edukacyjnej poprzez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji,
- zagwarantowanie dzieciom odpowiednich zajęć opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych z uwzględnieniem rozwoju psychomotorycznego oraz dostosowanych do ich wieku w warunkach zbliżonych do domowych,
- zapewnienie dzieciom żywienia odpowiedniego dla wieku i stanu zdrowia,
- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków przebywania dzieci w żłobku.

A. OBSZARY PRACY Z DZIEĆMI WRAZ ZE WSKAZÓWKAMI METODYCZNYMI DLA PERSONELU

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby

W placówce aranżuje się przestrzeń tak, żeby dzieci mogły obserwować pozostałe dzieci i ich aktywności, między innymi poprzez:

- podział sali na kilka stref, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych,
- zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcenie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci.

Personel w relacjach z dziećmi stwarza sytuacje, w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy, między innymi poprzez:

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania,
- wspólnie realizowany harmonogram dnia z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci,
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie,
- włączenie dzieci w dekorowanie sali,
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych,
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi i wspieranie nawiązywania relacji między dziećmi,
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

Wspieranie dzieci w podejmowaniu decyzji w sprawach ich dotyczących i wspieranie rozwoju ich samodzielności

1. Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci to przede wszystkim umożliwienie im podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększenie samodzielności.

Wspieranie rozwoju autonomii dzieci realizowane jest za pomocą:

- nawiązania relacji emocjonalnej z personelem,
- budowania zaufania dziecka,
- okazywania zainteresowania dziecku,
- aranżowania przestrzeni tak, żeby dzieci mogły samodzielnie się bawić, na przykład poprzez umieszczenie zabawek na wysokości dla nich dostępnej,
- czytelne i zrozumiałe oznakowanie pojemników z zabawkami i materiałami do zajęć z dziećmi,
- udostępnienia każdemu dziecku miejsca dla niego dostępnego do przechowywania swoich rzeczy,
- wspierania u dzieci wyborów swobodnej zabawy i podejmowania samodzielnych aktywności,
- dawania swobody eksploracji dziecku,
- stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym,
- udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu,

- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów,
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i poszanowania ich wyborów,
- budowania motywacji u dzieci i ich pewności siebie,
- wspierania dziecka w przeżywaniu emocji.

2. Zwiększanie samodzielności dzieci realizowane jest za pomocą:

- stwarzania okazji do rozwijania samodzielności i nabywania nowych kompetencji,
- doceniania wysiłków dziecka,
- kształtowania i doskonalenia umiejętności mycia rąk, korzystania z toalety,
- kształtowania i doskonalenia umiejętności dzieci w czasie spożywania posiłków,
- nauki używania sztućców oraz ich prawidłowego trzymania poprzez naśladowanie opiekunek,
- nauki spożywania posiłku wspólnie z innymi dziećmi przy jednym stole,
- nauki siedzenia w odpowiedniej pozycji przy stole,
- kształtowania umiejętności spożywania posiłków w miłej atmosferze,
- nauki samodzielnego rozbierania się i ubierania przez dziecko,
- zostawiania dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności.

Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie, polegają na rozwijaniu u dzieci kompetencji społecznych obejmujących między innymi:

- zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy i współpracy poprzez organizowanie różnorodnych aktywności grupowych wymagających współdziałania,
- modelowanie umiejętności komunikacyjnych poprzez pokazywanie, jak skutecznie komunikować się z innymi za pomocą aktywnego słuchania, wyrażania swoich myśli i uczuć oraz rozwiązywania konfliktów,
- stworzenie bezpiecznego środowiska- zapewnienia atmosfery akceptacji i zaufania, w której dzieci czują się komfortowo, dzielą się swoimi pomysłami i uczuciami,
- komunikowanie dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych,
- wspieranie różnorodności czyli promowanie zrozumienia dla różnic między dziećmi, co może obejmować różnorodne kultury, umiejętności i style komunikacji,
- monitorowanie interakcji – obserwacja zachowań dzieci w grupie, aby móc zidentyfikować ewentualne trudności w komunikacji i współpracy, a następnie interweniować w odpowiedni sposób,
- udzielanie informacji zwrotnej - pomaganie dzieciom w zrozumieniu ich zachowań w grupie poprzez konstruktywną informację zwrotną, co sprzyja ich rozwojowi,
- organizacja zajęć integracyjnych – planowanie gier i zabaw wymagających współpracy oraz wspólnego podejmowania decyzji, co sprzyja w budowaniu więzi między dziećmi,
- współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w proces wspierania umiejętności społecznych dzieci poprzez organizowanie spotkań, warsztatów czy wspólnych wydarzeń.

Celebrowanie świąt, zwyczajów oraz innych ważnych dla dziecka dni, co ma na celu zwiększenie jego samoświadomości jako ważnej jednostki w społeczeństwie. Celebrowanie dotyczy między innymi organizacji w placówce:

- opracowania harmonogramu i planu działania na czas świąt, uwzględniając różne aktywności, takie jak spotkania, warsztaty,
- przygotowania dekoracji związanych z danymi świętami, które stworzą odpowiedni nastrój,
- informowania rodziców o planowanych wydarzeniach,
- wspólnego tworzenia prostych prac plastycznych dla rodziców z okazji Dnia Matki czy Dnia Ojca,
- celebrowania urodzin dzieci poprzez dekorowanie sali, tworzenie kartek urodzinowych, wspólny poczęstunek.

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata.

Personel wspiera dzieci w poznawaniu i doświadczaniu świata poprzez:

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych czy dużych grupach,
- umożliwianie dzieciom zabaw w różnorodnych strefach tematycznych,
- modyfikowanie tematyki stref w zależności od aktualnych potrzeb dzieci,
- pozostawienie dziecku decyzji czym, w jaki sposób i przez jaki czas będzie się bawić,
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu np. poprzez udostępnianie przedmiotów codziennego użytku,
- dostosowanie czasu trwania zabawy do możliwości dzieci,
- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci,
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami oraz nowościami w relacjach z innymi dziećmi, czy przedmiotami,
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,
- zapewnianie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych,
- zapewnianie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki,
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

Inicjowane aktywności dzieci w żłobku poprzez rozwijanie: myślenia przyczynowo – skutkowego, umiejętności obserwacji i doświadczanie otaczającego świata, używanie określeń dla cech przedmiotów oraz określeń przestrzennych.

1. Aktywności dzieci sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo – skutkowego:

- wprawianie w ruch przedmiotu,
- manipulacje światłem,
- czynności odwracalne np. wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie,
- czynności nieodwracalne np. darcie, zgniatanie, zabawy lodem,
- budowanie i burzenie,
- rozciąganie.

2. Działania kształtujące u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata:
 - umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,
 - umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie,
 - umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku,
 - poznawanie świata roślin i zwierząt, środków transportu, zawodów, tradycji,
 - umożliwianie obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku.
3. Nauka określeń cech przedmiotu:
 - komentowanie i opisywanie przedmiotów w trakcie różnorodnych zabaw,
 - opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
 - określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży – mały, większy – mniejszy, chłopczyk – dziewczynka.
4. Nauka określeń przestrzennych:
 - poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
 - przestrzenne wskazywanie przedmiotów i ich lokowanie względem stołu, krzeselka,
 - zabawy ruchowe na torze przeszkód,
 - układanie puzzli, klocków,
 - zabawy ruchowe z wykorzystaniem nauki orientacji przestrzennej i orientacji w schemacie ciała.

Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się

Wskazówki metodyczne wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się z uwzględnieniem mówienia do dzieci, aktywnego ich słuchania oraz wzbogacania słownictwa.

Personel wspiera u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się między innymi poprzez:

- wykonywanie ćwiczeń werbo – tonalnych, logopedycznych, logorytmicznych,
- wykonywanie ćwiczeń mięśni twarzy, narządu mowy,
- naśladowanie odgłosów, jakie wydają zwierzęta, natura, maszyny i urządzenia,
- dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nie infantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi,
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,
- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź,
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka,
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy,
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, twierdzenia, zdania wykrzyknikowe),
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko,
- rozszerzanie słownictwa dzieci za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je słowami, które dziecko zna,
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami,
- rozwijanie rozmowy utrzymującej dłużej uwagę dziecka przy danym temacie,
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym

doświadczeniu, jak i jego osobistych doświadczeniach,

- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu w celu zaangażowania dzieci w rozmowę,
- używanie słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje),
- stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji,
- zachęcanie dzieci podczas czytania do aktywności takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, podążanie za rymami, powtarzanie fragmentów,
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na ich temat,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek,
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek,
- objaśnienia znaczenia poznawanych nowych słów,
- stosowanie uproszczeń w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań,
- nauka prostych piosenek i wierszyków.

Inicjowanie aktywności dzieci w żłobku poprzez rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem oraz aktywny udział we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek.

Personel inicjuje aktywności dzieci między innymi poprzez:

- częste rozmowy z dziećmi,
- prowadzenie rozmów z pacynkami, pluszakami,
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest teraz przedmiotem ich uwagi,
- towarzyszenie dzieciom w trakcie ich rozmów,
- zachęcanie dzieci do wspólnego porozumiewania się,
- wspieranie komunikowania się dzieci między sobą,
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i komentowanie tego co one robią,
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby,
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału w czytaniu książek,
- opowiadanie książek z obrazkami.

Wskazówki wspierające rozwój fizyczny dzieci uwzględniają rozwój ich sprawności w zakresie motoryki małej i motoryki dużej oraz rozwój percepcji zmysłowej.

Personel wspiera rozwój fizyczny dzieci między innymi poprzez:

- dbanie o organizację sali tak, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych,
- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów: czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi,
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, ciastoliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych,
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci,
- zapewnienie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci,
- stwarzanie możliwości eksplorowania przestrzeni,
- bawienie się w zabawy ruchowe, podążanie za tym, co robią dzieci,
- zachowanie czujności względem bezpieczeństwa dzieci,

- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka,
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane,
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczeń siły i sprawności ruchowej,
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni, palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację,
- umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej np. podczas jedzenia, ubierania się, codziennych czynności.

Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:

- zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku,
- zabawy wspierające rozwój motoryki małej,
- ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi,
- zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała,
- aktywności w zakresie dużej motoryki, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu.

Personel placówki organizuje różnorodne zabawy sprzyjające nie tylko rozwojowi fizycznemu, ale także angażujące wszystkie zmysły. Zabawy te można podzielić w zależności od tego, jakie zmysły chcemy pobudzić.

Organizowanie w placówce zabaw angażujących zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- ścieżki sensoryczne,
- zabawy wodą, błotem, piaskiem,
- malowanie rękami i stopami,
- słuchanie i wydawanie dźwięków,
- próbowanie ziół,
- wąchanie kwiatków,
- testowanie smaków,
- zabawy z koszykiem skarbów lub magicznym pudełkiem.

Organizowanie w placówce zabaw wspierających rozwój motoryki małej:

- zabawa klockami, puzzlami,
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemnika,
- chwytanie, darcie, składanie np. papieru,
- malowanie farbami,
- rysowanie,
- zabawy plasteliną, ciastoliną, piankoliną itp.,
- włączanie przycisków.

Organizowanie w placówce ćwiczeń koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi:

- wspinanie się,
- chodzenie po śladzie,
- samodzielne jedzenie,
- malowanie,
- mycie rąk,
- sprzątanie zabawek do pudeł,
- zabawy piłką.

Organizowanie zabaw wspierających czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie,
- przeciskanie przez tunel,
- otulanie kocem,
- masowanie i masażyki.

Organizowanie aktywności w zakresie dużej motoryki uwzględniających zabawy na powietrzu:

- tor przeszkód,
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni,
- bieganie,
- wspinanie się,
- skakanie,
- przechodzenie przez przeszkody,
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek,
- zabawy w piaskownicy.

Wskazówki oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury.

Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dziecka i stwarzające dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury i sztuki zawierają przykłady działań personelu takie jak:

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania,
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki),
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania,
- posiadanie bogatego zaplecza twórczego w tym: kartek, kredek, plasteliny itp.,
- zapewnienie dzieciom miejsca do swobodnej ekspresji twórczej,
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach,
- koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku,
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką: rzeźbą, malarstwem, rysunkiem,
- zapewnienie dzieciom muzyki różnorodnej i wysokiej jakości,
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku w naturze.

Działania zachęcające dzieci do:

- wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach,
- wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów,
- poznanie różnych wytworów kultury.

Przykładowe działania organizowane w placówce i wspierające wyrażanie przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach:

- zabawa w orkiestrę,
- malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami,
- zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami,
- zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia,
- nauka tańca w grupie i w parach,
- umożliwienie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów,
- współtworzenie z innymi dziećmi własnych instrumentów,
- wspólne śpiewanie piosenek,
- nauka prostych wierszyków,
- nauka gry na prostych instrumentach,
- rozpoznawanie zwierząt, maszyn, urządzeń po odgłosie,
- reagowanie na sygnał dźwiękowy,
- kształtowanie słuchu oraz koordynacji ruchu w zabawach muzycznych,
- nauka rozróżniania tempa,
- wdrażanie relaksacji podczas słuchania muzyki relaksacyjnej,
- doskonalenie poczucia rytmu poprzez słuchanie piosenek z różnym tempem.

Przykładowe działania mające na celu zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury:

- teatryki w wykonaniu personelu lub osób z zewnątrz,
- słuchanie muzyki na żywo,
- ekspozycja reprodukcji malarstwa lub rzeźby,
- kontakt z książkami.

Metody pracy z dziećmi do lat 3 są **zróżnicowane**, ale łączy je jedno: **bazują na relacji, zabawie, ruchu i zmysłach**. Ich celem nie jest nauczanie w tradycyjnym sensie, ale wspieranie naturalnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i wspierającym środowisku.

- Metoda zabawowa

Najczęściej stosowana forma pracy w żłobku. Polega na organizowaniu różnorodnych zabaw (ruchowych, tematycznych, manipulacyjnych, muzycznych, konstrukcyjnych), które rozwijają motorykę, wyobraźnię i umiejętności społeczne.

- Metoda naśladowcza

Dzieci uczą się poprzez obserwację dorosłych i naśladowanie ich czynności. Opiekun pokazuje sposób działania, mówienia, poruszania się czy zachowania, a dzieci starają się to powtórzyć.

- Metoda doświadczalna

Dzieci uczą się poprzez działanie i samodzielne doświadczenia. Opiekun stwarza warunki do eksploracji otoczenia i manipulowania przedmiotami np. w postaci zabaw sensorycznych, budowanie z klocków, przelewanie, przesypywanie.

- Metoda obserwacji i rozmowy

Opiekun obserwuje dzieci, aby poznać ich potrzeby, emocje i tempo rozwoju. Często towarzyszy temu rozmowa dostosowana do wieku dziecka — proste komunikaty, pytania, nazywanie emocji i czynności. Dzięki temu można indywidualnie dopasować opiekę i zabawy.

- Metoda aktywnego słuchania i ekspresji twórczej

Rozwijanie ekspresji dziecka poprzez muzykę, taniec, śpiew, plastykę i ruch. Dziecko wyraża siebie w sposób naturalny i spontaniczny.

- Metoda bliskościowa

Zakłada spokojny rytm dnia, szacunek dla indywidualnego tempa dziecka, unikanie pośpiechu i przymusu. Opiekun reaguje z empatią, daje dziecku poczucie bezpieczeństwa i zaufania.

W żłobku dzieci edukowane są zabawą.

Najważniejsza czynność, której dziecko oddaje się z upodobaniem i zapałem, to zabawa. Dziecko bawi się przy każdej okazji. Każda czynność podejmowana samorządnie i dobrowolnie nosi charakter zabawy. Nawet mowę i chodzenie dziecko traktuje jak zabawę.

Oferta programowa żłobka kładzie akcent na realizację potrzeb dzieci na każdym z etapów rozwojowych, poczynając na usprawnieniu małej i dużej motoryki, a kończąc na rozwijaniu zmysłów, rozwoju emocjonalnym i zaspokojeniu sfery poznawczej.

IV. RAMOWY HARMONOGRAM DNIA

Rytm pracy w trakcie dnia w placówce wyznacza ramowy harmonogram dnia będący **załącznikiem 1** do Planu opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjnego. Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci ponieważ poczucie ich bezpieczeństwa opiera się na rutynie i rytuałach. Uwzględnia on aktywności wszystkich dzieci, a poziom proponowanych aktywności jest dostosowany do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci.

V. RAMOWY PROGRAM ADAPTACJI

Głównym celem Ramowego Programu Adaptacji jest opracowanie spójnych działań wprowadzających dzieci w nowe środowisko. Działania te powinny być oparte na współpracy z rodzicami i indywidualnym podejściu do każdego dziecka. Celem programu jest stworzenie jak najlepszych warunków do łagodnego przejścia z domu rodzinnego do nowego środowiska. Kluczem jest stworzenie warunków, w których dziecko będzie czuło się bezpiecznie, zbuduje pozytywne relacje z opiekunami i rówieśnikami, a jednocześnie będzie mogło rozwijać swoją samodzielność i pewność siebie.

Dobrze przeprowadzona adaptacja to proces, w który zaangażowani są wszyscy: rodzice, personel żłobka i dziecko. **Załącznik 2**

VI. ROCZNE I MIESIĘCZNE PLAN PRACY

Plan OWE realizowany jest w oparciu o roczny oraz miesięczne plany pracy poprzez codzienne działania edukacyjno-wychowawcze. Jego realizacja dokumentowana jest w dzienniku, za pomocą relacji fotograficznych oraz wpisów publikowanych na stronie internetowej.

Roczny plan pracy żłobka zawiera założenia Planu OWE dotyczące wspierania wszechstronnego rozwoju dzieci. Opiera się na podstawach prawnych, uwzględnia potrzeby dzieci i rodziców i jest opracowany na podstawie obserwacji rozwojowych i wniosków z poprzedniego roku. Tworzony jest przez opiekunki, a zatwierdzany przez dyrektora.

Miesięczne plany pracy w żłobku są uszczegółowieniem planu rocznego i zawierają konkretne działania i formy pracy z dziećmi w danym miesiącu. Realizują cele i tematykę planu rocznego. Dostosowane są do wieku i możliwości dzieci, uwzględniając potrzeby dzieci młodszych i starszych. Zawierają różne formy działań (społeczne, ruchowe, plastyczne, muzyczne i sensoryczne).

VII. SYSTEM INFORMOWANIA RODZICÓW O REALIZACJI PLANU OWE

1. Umieszczenie treści dokumentu na stronie internetowej żłobka.
2. Zapoznanie rodziców/opiekunów z obowiązującymi w żłobku procedurami na spotkaniach organizacyjnych każdego roku.
3. Udostępnienie dokumentu na tablicy ogłoszeń w żłobku.